

Компонент ОПОП 19.04.04
наименование ОПОП

Б1.О.12
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Педагогика высшей школы

Разработчик (и):
Пунанцев А.А.
ФИО

доцент
должность

канд.пед.наук
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
Педагогики
наименование кафедры

протокол № 5 от 11.02.2026

Заведующий кафедрой

Кохичко
подпись

А.Н. Кохичко
ФИО

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Этапы (индикаторы) освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>Знать:</i> объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; современные технологии профессионального образования	Фрагментарные знания о задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	Общие, но не структурированные знания о задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	Сформированные систематические знания о задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования
	<i>Уметь:</i> разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	Частично освоенное умение разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	Сформированные умения разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы
	<i>Владеть:</i> применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	Фрагментарное применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	В целом успешное, но не систематическое применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	Успешное и систематическое применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<i>Знать:</i> этапы становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; современные технологии профессионального образования	Фрагментарные знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	Общие, но не структурированные знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	Сформированные систематические знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования
	<i>Уметь:</i> прово-	Частично осво-	В целом успеш-	В целом успеш-	Сформированные

	дить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира	енное умение проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира	ное, но не систематически осуществляемое умение проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира	ные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира	умения проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира
	<i>Владеть:</i> навыками организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе	Фрагментарное применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе	Успешное и систематическое применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе
УК-5. Способен анализировать и учитывать разномобразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: современные технологии профессионального образования	Фрагментарные знания о современных технологиях профессионального образования	Общие, но не структурированные знания о современных технологиях профессионального образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных технологиях профессионального образования	Сформированные систематические знания о современных технологиях профессионального образования
	Уметь: проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.	Частично освоенное умение проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.	Сформированные умения проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.
	<i>Владеть:</i> методами воспитательного воздействия в вузе	Фрагментарное применение методов воспитательного воздействия в вузе	В целом успешное, но не систематическое применение методов воспитательного воздействия в вузе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов воспитательного воздействия в вузе	Успешное и систематическое применение методов воспитательного воздействия в вузе

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках разделов/тем учебной дисциплины

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- комплект заданий для выполнения практических работ.

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме:

- зачета.

Перечень компетенций	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
УК -3,5,6	<i>Знать:</i> этапы становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; современные технологии профессионального образования; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогические требования к личности и деятельности преподавателя-исследователя; виды учебно-методических материалов и требования к ним	Задания для практических занятий	зачет
	<i>Уметь:</i> проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	Задания для практических занятий	
	<i>Владеть:</i> навыками организации учебной деятельности и вос-	Задания для практических занятий	

	питательного воздействия в вузе; применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике		
--	--	--	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1 Критерии и шкала оценивания практических занятий

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины предполагается участие в практических занятиях, что позволяет расширить процесс познания, раскрыть понимание значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень, планы и методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям представлен в методических указаниях по дисциплине.

Компетенция УК-3, формируемая и оцениваемая на практических занятиях			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания о задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	Сформированные умения разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	Успешное и систематическое применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	Ответы на практических занятиях лаются полные, четкие и правильные. Студент активно участвует в обсуждении всех вопросов, дополняет ответы других участников
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	Ответы на практических занятиях даются полные, но не всегда достаточно обоснованные и точные. Студент участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других участников.
Общие, но не структурированные знания о задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	В целом успешное, но не систематическое применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	Ответы на практических занятиях даются неполные и недостаточно обоснованные. Студент не участвует в обсуждении вопросов, лишь отвечая на вопросы преподавателя.
Фрагментарные знания о задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	Частично освоенное умение разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	Фрагментарное применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	Студент не участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях. На вопросы преподавателя отказывается или не может дать ответа по существу поставленного вопроса.

Компетенция УК-6, формируемая и оцениваемая на практических занятиях			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	Сформированные умения проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира	Успешное и систематическое применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе	Ответы на практических занятиях лаются полные, четкие и правильные. Студент активно участвует в обсуждении всех вопросов, дополняет ответы других участников
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе	Ответы на практических занятиях даются полные, но не всегда достаточно обоснованные и точные. Студент участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других участников.
Общие, но не структурированные знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе	Ответы на практических занятиях даются неполные и недостаточно обоснованные. Студент не участвует в обсуждении вопросов, лишь отвечая на вопросы преподавателя.
Фрагментарные знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	Частично освоенное умение проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира	Фрагментарное применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе	Студент не участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях. На вопросы преподавателя отказывается или не может дать ответа по существу поставленного вопроса.

Компетенция УК-5, формируемая и оцениваемая на практических занятиях			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания о современных технологиях профессионального образования	Сформированные умения проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.	Успешное и систематическое применение методов воспитательного воздействия в вузе	Ответы на практических занятиях лаются полные, четкие и правильные. Студент активно участвует в обсуждении всех вопросов, дополняет ответы других участников
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных технологиях профессионального образования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительносопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении методов воспитательного воздействия в вузе	Ответы на практических занятиях даются полные, но не всегда достаточно обоснованные и точные. Студент участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других участников.
Общие, но не структурированные знания о современных технологиях профессионального образования	Общие, но не структурированные умения проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительносопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.	Общие, но не структурированные навыки применения методов воспитательного воздействия в вузе	Ответы на практических занятиях даются неполные и недостаточно обоснованные. Студент не участвует в обсуждении вопросов, лишь отвечая на вопросы преподавателя.
Фрагментарные знания о современных технологиях профессионального образования	Частично освоенное умение проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительносопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.	Фрагментарное применение применения методов воспитательного воздействия в вузе	Студент не участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях. На вопросы преподавателя отказывается или не может дать ответа по существу поставленного вопроса.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным:

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Баллы по дисциплине	Критерии оценивания (<i>пример</i>)
<i>Высокий</i>	<i>Зачтено</i>	91-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Продвинутый</i>		81-91	
<i>Пороговый</i>		60-80	
<i>Ниже порогового</i>	<i>Неудовлетворительно</i>	0-59	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5.Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции
УК-3,5,6	<i>Знать:</i> этапы становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; современные технологии профессионального образования; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогические требования к личности и деятельности преподавателя	Тестовые вопросы
	<i>Уметь:</i> проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-	

	сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	
	<i>Владеть:</i> навыками организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Тестовые вопросы

1. Идею о том, что воспитательные отношения — это микроклеточка, где факторы внешние (воспитание, образование, обучение) сходятся с внутренними человеческими (самовоспитанием, самообразованием, самообучением) высказывал

- А) Демокрит
- Б) Сократ
- В) Платон
- Г) Аристотель

2. Дидактика Коменского построена на принципе

- А) целесообразности
- Б) природосообразности
- В) целесообразности и природосообразности
- Г) научности

3. Идею о том, что необходимо развивать физически сильного и духовно цельного человека, который приобретает знания, полезные для общества, выдвигал

- А) Джон Локк
- Б) Жан-Жак Руссо
- В) Генрих Песталоцци
- Г) Адольф Дистервег

4. Педагогический принцип, согласно которому всякое обучение должно основываться на наблюдении и опыте и лишь затем подниматься к выводам и обобщениям, является одним из принципов педагогической системы

- А) Джона Локка
- Б) Жан-Жака Руссо
- В) Генриха Песталоцци
- Г) Адольфа Дистервега

5. Требования демократизации образования и обучения, идея народности воспитания, признания творческой силы трудового народа и его прав на образование стали стержнем педагогической системы

- а) Н.И. Пирогова
- б) К. Д. Ушинского
- в) Н.И.Новикова
- г) Л.Н.Толстого

6. Автором произведения "Педагогическая поэма" является

- а) Н.К.Крупская
- б) П.П.Блонский,
- в) А.С.Макаренко,
- г) В.А. Сухомлинский.

7. Указ о создании Московского университета был подписан

- А) в 1745
- Б) в 1755
- В) в 1765
- Г) в 1775

8. Какое утверждение является верным

- А) Особенностью профессионального образования первой половины 19 века являлось то, что активно стали открываться негосударственные высшие учебные заведения для женщин
- Б) Особенностью профессионального образования второй половины 19 века являлось то, что стали открываться негосударственные высшие учебные заведения для подготовки специалистов из числа одаренных женщин
- В) Особенностью профессионального образования второй половины 19 века являлось то, что стали открываться государственные высшие учебные заведения для подготовки специалистов из числа одаренных женщин
- Г) Особенностью профессионального образования второй половины 19 века являлось то, что стали открываться государственные высшие учебные заведения для подготовки специалистов из числа одаренных рабочих

9. Какое утверждение является верным

- А) В послевоенный период активно развивалось главным образом начальное профессиональное образование
- Б) В послевоенный период активно развивалось главным образом среднее профессиональное образование
- В) В послевоенный период активно развивалось главным образом высшее профессиональное образование

10. Научный подход к определению принципов развития системы профессионального образования сформировался

- А) в 1917-1940 годы
- Б) в 1941-1949 годы
- В) в 50-60-е годы
- Г) в 70-80-е годы

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки (пример)
5 «отлично»	90-100 % правильных ответов
4 «хорошо»	70-89 % правильных ответов
3 «удовлетворительно»	50-69 % правильных ответов
2 «неудовлетворительно»	49% и меньше правильных ответов

Сформированность компетенций у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

Общая характеристика уровня сформированности компетенций

<i>Уровень сформированности компетенций</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Высокий</i>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
<i>Продвинутый</i>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
<i>Базовый</i>	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
<i>Не освоены</i>	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.